

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.1. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P + 15 S
1.2. Godina studija	1.i 2.	1.2. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.3. Naziv predmeta	Lingvistička geografija	1.3. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić / Izv. prof. dr. sc. Nikola Vuletić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	5	1.4. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Glavni je cilj kolegija ovladavanje temeljnim pojmovima lingvističke geografije te osnovnim postupcima terenskog rada u dijalektologiji i kartografske prezentacije rezultata dijalektoloških istraživanja. Nakon odslušanog kolegija, studenti će biti osposobljeni za služenje relevantnom literaturom, samostalno terensko istraživanje manjeg opsega, izradu kartografskog prikaza dijalektalne građe, arealnu interpretaciju dijalektoloških podataka i teorijsko potkrjepljivanje hipoteza.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta, no poželjno je prethodno odslušati kolegij <i>Dijalektologija</i> s Diplomskog studija lingvistike.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Po završetku kolegija, studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> ✓ prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe; ✓ identificirati i primijeniti istraživačke metode; ✓ evaluirati valjanost rezultata i zaključaka istraživanja. 		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Po završetku kolegija studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> ✓ definirati temeljne pojmove lingvističke geografije i odrediti prekretnice u razvoju discipline; ✓ govoriti o širokom spektru lingvističko-geografskih istraživanja te usporediti pojedine pristupe s obzirom na njihove prednosti i nedostatke; ✓ steći vještine potrebne za samostalno provođenje terenskog istraživanja manjeg opsega; ✓ kartografski prikazati dijalektalnu građu; ✓ dati arealnu interpretaciju istraživanih jezičnih fenomena; ✓ analizirati jezičnu građu primjenom određenih dijalektometrijskih računalnih programa. 		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	Petnaest radnih tjedana podijeljeno je na tri turnusa, na sljedeći način: 1) osam tjedana od dva blok-sata tjedno (predavanja) tijekom kojih će nastavnici predstaviti odabrana poglavlja iz lingvističke geografije.; 2) pet tjedana posvećenih samostalnom terenskom istraživanju, uz obvezne konzultacije; 3) dva tjedna od po jedan blok-sata tjedno (seminar) za prezentaciju seminara na temu terenskog istraživanja.		

	<p>1. tjedan: Uvod u lingvističku geografiju. Pregled teorijskih zasada, inovacija, metoda, dostignuća i ograničenja. Vrste lingvističkih atlasa.</p> <p>2. tjedan: Počeci lingvističke geografije. ALF.</p> <p>3. tjedan: Lingvistički i etnografski atlas. AIS, ALD. I dio.</p> <p>4. tjedan: Lingvistički i etnografski atlas. AIS, ALD. II dio.</p> <p>5. tjedan: Dijalektologija i sociolingvistika. Kriza geolingvistike i novi višedimenzionalni modeli</p> <p>6. tjedan: Dijalektologija i jezični dodiri: migracije, kolonijalizam, manjine, jezični otoci. Uloga geografije u jezično-tipološkim istraživanjima.</p> <p>7. tjedan: Jezična promjena: konvergencija (horizontalna i vertikalna), divergencija, formiranje tzv. novih dijalekata.</p> <p>8. tjedan: Računalna dijalektologija (dijalektometrija).</p> <p>9.-12. tjedan: Terensko istraživanje i rad s mentorom</p> <p>14.-15. tjedan: Seminaraska izlaganja</p>					
2.6. Načini izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> diskusije <input checked="" type="checkbox"/> projekt(i)	2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu:			http://un.iversity.org/ (LINGVISTIČKA GEOGRAFIJA 2016/17)
2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Studenti su obvezni pohađati nastavu, pripremati zadanu literaturu i aktivno sudjelovati u raspravama tijekom nastave. Studentske obveze također uključuju pripremanje i provođenje terenskog istraživanja na odabranu temu, pisanje seminarskog rada (4000 riječi) te polaganje završnog usmenog ispita.					
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ¹	Terensko istraživanje i seminarski rad čine 60% završne ocjene, usmeni ispit čini 20%, a aktivno sudjelovanje u raspravama tijekom seminara 20% završne ocjene.					
2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	0,5
	Istraživanje	1,5	Esej		(Ostalo upisati)	

¹ Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Atlasi: <i>Atlante Linguistico del Ladino Dolomitico I-II</i> (ALD), <i>Atlante Linguistico della Sicilia</i> (ALS), <i>Atlas Linguistique de la France</i> (ALF), <i>Istriotski lingvistički atlas</i> (ILA), <i>Istrorumunjski lingvistički atlas</i> (IRLA), <i>Istromletački lingvistički atlas</i> (ImLA), <i>Općeslavenski lingvistički atlas</i> (OLA), <i>Sprach-und Sachatlas Italiens und der Südschweiz</i> (AIS).				po 1	X
	Auer, P., Hinskens, F. & P. Kerswill (ed.). 2005. <i>Dialect Change. The Convergence and Divergence of Dialects in Contemporary Societies</i> . Cambridge: Cambridge University Press.				1	X
	Auer, P. & J. E. Schmidt (ed.) 2010. <i>Language and Space. An International Handbook of Linguistic Variation. Theories and Methods</i> . Berlin / New York: Mouton de Gruyter [chosen chapters].				1	X
	Lameli, A., Kehrein, R. & S. Rabanus (ed.). 2011. <i>Language and Space II. An International Handbook of Linguistic Variation. Mapping language</i> . Berlin / New York: Mouton de Gruyter [chosen chapters].				0	X
	Nichols, J. 1992. <i>Linguistic diversity in space and time</i> . Chicago: University of Chicago Press.				1	
	Chambers, J. K. & P. Trudgill. 1998 [1980]. <i>Dialectology</i> . Cambridge: Cambridge University Press.				1	X
	García Mouton, P. (ed.). 1994. <i>Geolingüística. Trabajos europeos</i> . Madrid: CSIC.				1	X
	D'Agostino, M. & G. Ruffino. 2005. <i>I rilevamenti sociovariazionali. Linee progettuali</i> . Palermo: Centro di Studi Filologici e Linguistici Siciliani (Materiali e ricerche dell'Atlante Linguistico della Sicilia, 16).				1	X
	Thun, H. 2002. L'Atlas Linguistique Diatopique et Diastratique de l'Uruguay. <i>La géolinguistique en Amérique latine (Géolinguistique, Hors série n° 2)</i> , 169-185.				1	

<p>2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)</p>	<p>Alvar, M. 1969. <i>Estructuralismo, geografía lingüística y dialectología actual</i>. Madrid: Gredos. Goosens, J. 1969. <i>Strukturelle Sprachgeographie. Eine Einführung in Methodik und Ergebnisse</i>. Heidelberg: Car Winter – Universitätsverlag. Grassi, C., Sobrero, A. A. & T. Telmon. 1997. <i>Fondamenti di dialettologia italiana</i>. Bari: Laterza. Kruijsen, J. 1978. La sociolinguistica dopo o accanto alla geografia dialettale. <i>Parole e metodi</i> 2, 247-258. Le Berre, Y., Brun-Trigaud, G. & J. Le Dù. 2005. <i>Lectures de l'ALF de Gilliéron et Edmont: du temps dans l'espace</i>. Paris: CTHS. Pop, S. 1950. <i>La dialectologie: aperçu historique et méthodes d'enquêtes linguistiques</i>. Louvain: Duculot.</p>
<p>2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</p>	<p>Baza podataka o prisustvovanju na nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na kolokviju i usmenom ispitu te pri izradi seminarskog rada. Studentske evaluacije nastavnika i suradnika.</p>
<p>2.14. Primjeri pitanja / zadataka / seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.</p>	<p>Primjer 1: 1.1. Primjer zadatka: Usporedite lingvističke atlase prve i druge generacije. 1.2. Ishod učenja: definirati temeljne pojmove lingvističke geografije i odrediti prekretnice u razvoju discipline; govoriti o širokom spektru lingvističko-geografskih istraživanja te usporediti pojedine pristupe s obzirom na njihove prednosti i nedostatke.</p> <p>Primjer 2: 2.1. Primjer pitanja: Analizirajte x lingvističku kartu. 2.2. Ishodi učenja: dati arealnu interpretaciju istraživanih jezičnih fenomena; analizirati jezičnu građu primjenom određenih dijalektometrijskih računalnih programa.</p> <p>Primjer 3: 3.1. Primjer zadatka: Obrazložite prednosti i nedostatke dijalektometrijskog pristupa u lingvističkoj geografiji u odnosu na metode tradicionalne dijalektologije. 3.2. Ishodi učenja: govoriti o širokom spektru lingvističko-geografskih istraživanja te usporediti pojedine pristupe s obzirom na njihove prednosti i nedostatke.</p> <p>Primjer 4: 4.1. Primjer zadatka: Koncipirajte i provedite istraživanje na terenu koristeći se metodološkim alatima koje nudi lingvistička geografija te interpretirajte prikupljene podatke s obzirom na njihovu horizontalnu i vertikalnu rasprostranjenost. 4.2. Ishodi učenja: steći vještine potrebne za samostalno provođenje terenskog istraživanja manjeg opsega; kartografski prikazati dijalektalnu građu; dati arealnu interpretaciju istraživanih jezičnih fenomena.</p>

